

УДК: 377.3.032
ББК : 60.5.74.47

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мищенко А.С.

*канд. эконом. наук,
эксперт Общественного объединения
"Непрерывное образование для всех",
г. Санкт-Петербург, Россия
Mischenko-al@yandex.ru*

Киселева Р.В.

*канд. пед. наук,
преподаватель высшей категории,
ГБПОУ ЛО "Мичуринский многопрофильный техникум",
Ленинградская область, Россия
rKiseleva59@yandex.ru*

SOCIO-CULTURAL AND PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL SCHOOLS

Mishchenko A

*Ph.D. in Economics, expert of the Public Association
"Lifelong education for all",
Saint-Petersburg, Russia
Mischenko-al@yandex.ru*

Kiseleva R

*Ph.D. in ped. sciences', teacher of the highest category,
GBOU LO " Michurinsky multidisciplinary College",
Leningrad region, Russia
rKiseleva59@yandex.ru*

Аннотация

Рассматриваются вопросы социокультурного и профессионального становления учащихся средней профессиональной школы Санкт-Петербурга за 1994 - 2016 годы

Annotation

The questions of socio-cultural and professional formation of students in secondary vocational school of St. Petersburg for 1994 - 2016 years

Ключевые слова: Социокультурное и профессиональное становление; учащиеся средней профессиональной школы

Keyword: Socio-cultural and professional development; students in secondary vocational school

Введение. Актуальность проблем, связанных с развитием и организацией жизнедеятельности среднего профессионального образования молодежи обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, среднее профессиональное образование молодёжи – сложная и динамичная социальная система. Она подчиняется всем важнейшим законам развития нового экономического и социологически структурированного уклада общественной жизни. Во-вторых, среднее профессиональное образование функционирует в различно организованной и стратифицированной общественной среде российских регионов. В-третьих, трудовое поведение молодых специалистов, формирование их потребностей, интересов и мотивов имеет экономическое, социокультурное и педагогическое значение. Перечисленные моменты вызывают как прогрессивные, так и негативные изменения в профессионализации и культурации широких слоев учащейся молодежи.

В этих условиях объективно возрастает роль социологических исследований, позволяющих отследить развитие средней профессиональной школы, выявить тенденции социализации и профессионализации учащейся молодежи. Сами же исследования могут быть плодотворными только если само изучение учащихся будет нацелено на познание реальной диалектики целостного процесса их социокультурного и профессионального становления. В нашем исследовании социокультурное и профессиональное становление учащейся молодежи мы рассматриваем в качестве важнейших механизмов её общественного самоопределения. Как мы полагаем, социокультурное и

профессиональное становление учащихся во многом совпадает с их формированием в качестве особого «актера» гражданского общества.

Методы и методология исследования. В качестве объекта исследования выступают учащиеся – выпускники средней профессиональной школы Санкт-Петербурга, в возрасте 17 – 18 лет (свыше 1000 респондентов). Они были отобраны по репрезентативной районированной социологической выборке, охватывающей основные экспериментальные площадки нашего исследования. Социологические опросы проходили с интервалом в два - пять лет на протяжении 1994 – 2016 г.г. В текущем (2018 – 2019) учебном году осуществляется очередное социологическое исследование учащихся средней профессиональной школы Санкт-Петербурга, обучающихся по производственно-техническому профилю. Тем самым в исследовании охватывается двадцатипятилетний период жизнедеятельности среднего профессионального образования молодёжи нашего города. В ходе изучения учащихся мы использовали следующий инструментарий: методы прикладной социологии и социальной психологии (наблюдение, опросы, психологические беседы, консультации, анкетирование, мониторинговое выявление и теоретическое обобщение социально-педагогических тенденций развития средней профессиональной школы). Мы создали и в 1994 – 2016 гг. опробовали социологическую анкету для проведения мониторинга по широкому спектру проблем, связанных с социокультурным и профессиональным становлением подростков (стандартная анкета содержит 9 разделов и более 400 эмпирических индикаторов). Данный инструментарий позволяет целостно охарактеризовать формирование социокультурного и профессионального потенциала учащихся лицеев и колледжей производственно-технического профиля.

Результаты исследования. В данной работе, из-за её ограниченного объема, мы остановимся только на важнейших социальных тенденциях социокультурного и профессионального становления учащейся молодежи. Прежде всего, мы обратимся к социологическим данным, которые указывают на

оценки, высказываемые подростками в отношении современных социально-экономических реформ. Эти данные отражают процесс формирования политико-экономической культуры учащихся профессиональных лицеев и колледжей.

Результаты социологического мониторинга позволяют говорить о том, что учащимся профессиональных лицеев и колледжей не свойственен скороспелый нигилизм по отношению к новым социально-экономическим ценностям, которые постепенно завоевывают свое право на жизнь в современной России. Более того, происходящая трансформация экономической, социальной и политической сфер нашего общества заметно преобразовала сознание учащихся средней профессиональной школы, стала его неотъемлемым элементом.

Об этом, в частности, говорят следующие факты. Несмотря на то, что в современной России социально-экономическое положение учащейся молодежи кардинально, зачастую с негативным оттенком, изменилось, она все годы реформ положительно относилась и относится к частной собственности как важнейшему институту современного гражданского общества. Если в начале реформ респонденты в подавляющем своём большинстве положительно относились к частной собственности – важнейшему институту современного гражданского общества (в 1994 г. положительно относились к частной собственности 70,0% респондентов, в 2001г. – даже 76,0% учащихся), то к середине второго десятилетия нового века учащиеся лицеев и колледжей стали более насторожено относиться к данному общественному институту: в 2010г. таковых оказалось 63,9% респондентов, а в 2016 г. – 65,8% учащихся. Приведённые данные позволяют нам говорить о в целом успешной адаптации учащихся средней профессиональной школы нашего города к складывающимся фундаментальным рыночным условиям функционирования производства, к системе профессионально-деловых ценностей новой России и соответствующему качеству жизни. Хотя, конечно, это свидетельствует скорее о

вербальной, а не о реальной социально-гражданской и профессиональной адаптации учащейся молодежи к сложившемуся на сегодняшний момент рыночному типу хозяйства.

В ходе многолетних исследований мы установили, что социализация, отношение к социально-экономическим и политическим реформам подростков прежде всего связана со становлением их профессиональной и трудовой мотивации, с условиями обучения в конкретном лицее и колледже, с вовлеченностью последних (через труд) в воспроизводство общественного капитала, с их участием в индивидуальном предпринимательстве и малом бизнесе.

В частности, при опросе 2016 года мы установили, что в области профессиональной и трудовой мотивации подростки все чаще выбирают профессии по социальным и экономическим причинам. Они указывают, что выбранная ими профессия «поможет найти работу» (42,9 %), «может помочь организовать собственное дело» (26,3 %), «позволит заработать большие деньги» (30,0 %). За период проведения нами социологического мониторинга на 11 проц. пунктов увеличилась доля учащихся, у которых отношение к избранной ими профессии изначально было положительным или изменилось в лучшую сторону (с 64% в 1994г. до 75,4% в 2016г.). Это, на наш взгляд, в целом положительная тенденция. По нашему мнению её можно объяснить, следующими причинами. Во-первых, выбор подростками своей будущей профессии стал за эти 20 лет более осознанным (случайность такого выбора упала с 44,0% в 1994г. до 17,9% в 2016 г., т.е. более чем на 59,3%, если принять данные 1994 года за 100%). Во-вторых, за эти годы эффективность профессионального образования и воспитания в обследованных нами училищах, лицеях и колледжах Санкт-Петербурга значительно повысилась. Об этом говорят следующие факты: в 1994г. только 39,0% выпускников считали, что за время обучения им удалось получить хорошие теоретические знания по профессии, в 2001 г. - таковых оказалось 49,0%, в 2010г. – 51,3%, а в 2016 году –

58,3 % респондентов. Соответственно, в области практических профессиональных знаний, умений и навыков мы имеем следующие цифры: 67,0% – в 1994 г., 73,0% – в 2001 г. и 71,4% – 2010г., 81,7% – в 2016 г. Отметим, что эти результаты связаны с собственными усилиями учащихся, с их личностным, профессиональным и гражданским становлением.

С приведенными социологическими данными тесно коррелируют оценки учащихся, которые они дали времени обучения в профессиональном лицее и колледже. Это время (по данным за 2016 г.) они оценили как: период развития всех способностей (47,9%); необходимый этап общеобразовательной подготовки (35,8%); время становления самостоятельности (35,4%); полезное для профессионального образования (27,9% учащихся) и только 9,2% респондентов оценили период обучения в лицее, колледже как напрасно потраченное время своей жизни. Однако не все так благополучно. Наши исследования показывают, что администрация профессиональных лицеев и колледжей не всегда способна учесть и обеспечить получение дополнительных профессиональных компетенций своими учащимися. Современные учащиеся при выборе своей жизненной стратегии часто опираются на информацию о социальной и экономической обстановке в стране через включенность в сферу реального производства, в – рынок труда. Имея сведения о сфере реального производства и рынке труда, учитывая собственный опыт, они хорошо понимают, что дополнительные знания, умения и навыки дают им возможность успешно приспособиться к сложным рыночным отношениям России.

В ходе социального мониторинга установлено, что труд, затрачиваемый на производство товара и воспроизводство общественного капитала оказывается в настоящее время мощным позитивным фактором формирования социальных качеств молодежи, которая обучается в профессиональных лицеях и колледжах. Об этом говорят результаты нашего мониторингового исследования, в котором мы установили три базовых тенденции. Выяснилось, что в постперестроечный период среди учащихся профессиональных лицеев и колледжей росла доля тех,

кто совмещал свою учебу с работой в свободное от учебы время (с 43,0% в 1994 г. до 70,0% в 2016 г.). Под влиянием рыночного хозяйственного уклада качественно изменилась структура сферы самостоятельной работы учащейся молодежи: если в 1994г. здесь доминировали виды производительного труда, который выполнялся учащимися непосредственно в стенах образовательного учреждения – 76,0% респондентов, то уже к 2010г. таковым стал труд подростков вне учебного заведения – в современных рыночных структурах – 97,5% работавших учащихся. При этом заметно изменилась структура трудовой мотивации молодежи, обучающейся в лицеях и колледжах: если раньше (1994г.) 90,0 % мотивации приходилось на помощь семье, личные нужды и интересы к профессии, то в последние годы удельный вес такого рода мотивации снизился на 80,0% и составил в 2016г. только 10,0% . Результаты многолетних социологических исследований позволяют говорить о том, что производительный труд учащихся в рыночных структурах превратился в фундаментальный интегративный фактор формирования их профессионализма, конкурентоспособности и социокультурного потенциала. Это соответствует механизму рыночной экономики. В настоящее время, как показывают данные нашего социологического мониторинга, развитие молодежи средней профессиональной школы осуществляется через институты производительного труда в рыночных структурах. Поэтому, когда мы спрашиваем, кого и как воспитывать в профессиональной школе среднего звена, необходимо понимать, что речь должна идти о радикальном изменении механизма функционирования всего педагогического комплекса профессиональных лицеев и колледжей. Только в этом случае он окажется глубинно (результативно и эффективно) связанным с качественными метаморфозами всего жизнеустройства современного российского общества.

В исследовании мы выявили взаимосвязь конкурентоспособности, профессиональной направленности, творчески-инновационного потенциала учащихся с их участием в производительном труде: среди активно работавших подростков численность самостоятельно нашедших себе работу обычно

превышает таковую среди неработавших почти в 5.0 раз, а численность не желавших менять профессию – в 3,2 раза; доля респондентов с творчески-инновационной установкой среди работавших учащихся обычно в 2,4 раза больше по сравнению с неработавшими выпускниками; те кто активно участвовали в производительном труде на 50 – 60 % чаще выбирают в качестве средства достижения личного благополучия «наличие у человека высокой профессиональной подготовки», они также на 30% чаще проявляют умения ориентироваться в политической, экономической обстановке и уверенность в своих силах.

Уменьшение численности выпускников занятых производительным трудом внутри профессиональных лицеев и колледжей имеет несколько причин. Во-первых, это связано с материально-организационными и маркетинговыми сложностями налаживания производительного труда подростков внутри современного профессионального лицея и колледжа. Во-вторых, на это положение зачастую влияют и достаточно активно личностные причины педагогического процесса, поскольку педагоги и мастера производственного обучения не всегда готовы к такой деятельности. В-третьих, часто оказывается, что они воспринимают образовательный и воспитательный процессы не в «субъект-субъектных», а в «субъект-объектных» координатах. В этих условиях подростки не рассматриваются ими как потенциальные коллеги по предпринимательской деятельности, по труду, нацеленному на производство реального товара в рамках образовательной организации. От этого «страдают» не только подростки, но и сами мастера и педагоги. Такого рода сковывающие условия не дают простора для дальнейшего развития образовательного учреждения, особенно в плане совершенствования педагогического процесса в его тесной увязке с реальной трудовой деятельностью на современных предприятиях.

Еще одно важное обобщение, которое можно сделать по результатам социологического мониторинга, состоит в следующем: прилично оплачиваемый

труд становится важнейшей ценностью для учащихся средней профессиональной школы. Более половины респондентов (53,8%), активно участвующих в производительном труде, отметили, что работать в свободное от учебы время «им очень интересно и выгодно». Противоположное мнение высказали 39,2% респондентов, участвовавших в опросе 2016 г. Таким образом, в настоящее время педагоги и мастера производственного обучения имеют дело со зрелыми в личностном плане подростками. С социокультурной и профессиональной точек зрения в среде современной молодежи неуклонно нарастает удельный вес ценностей постсоветского гражданского общества.

Здесь необходимо обратить внимание на следующие три причины такого положения (которые конечно не исчерпывают всю гамму казуальности этих явлений, но должны обязательно учитываться в исследовательской практике): 1) качественное, часто с негативным оттенком, изменение социального и экономического положения молодежи в обществе; 2) расширение отношений и контактов с новыми субъектами общественного производства; 3) переосмысление учащимися имеющегося профессионального опыта старших поколений.

Довольно сложное воздействие на процессы социокультурного (главным образом) и профессионального (опосредованно) становления подростков оказывает их досуговая деятельность и свободное время – «пространство развития их личности». В результате многолетнего мониторинга жизнедеятельности учащихся профессиональных лицеев и колледжей мы установили, что среди них можно достаточно достоверно выделить (на основе принципа деятельности и творчества) три группы респондентов.

В первую группу входят подростки, у которых свободное время и досуг определяются их творчески-инновационной доминантой (они активно участвуют в кружках, конструируют, занимаются живописью, музыкой и т.п.).

Во вторую – подростки, у которых социокультурный потенциал их досуга детерминирован культуропотребляющими видами деятельности, имеющими в сравнении с первой группой более пассивный характер (чтение, посещение театров, выставок, музеев и т.п.).

В третью - входят подростки, у которых социокультурный потенциал определяется развлекательно-гедонистическими видами деятельности: регулярным посещением дискотек, кафе, обычных тусовок молодежи. Сюда же мы относим и подростков с девиантным поведением.

Наши исследования показывают, что за последние годы в соотношении этих групп произошли заметные в качественном и количественном планах изменения. Наши социологические данные позволяют выделить в современной досуговой деятельности учащихся профессиональных лицеев и колледжей следующие основные тенденции. Во-первых, – за исследуемый период все ключевые доминанты свободного времени (досуга) учащихся изменялись *волнообразно*, с достаточно четкой привязкой к экономической динамике российского общества. Во-вторых, – из года в год в среде учащихся нарастал удельный вес респондентов первой и третьей группы, противоположных по своим социокультурным установкам. В- третьих, – за эти годы наметилась отрицательная тенденция, связанная с общим снижением ценностной значимости ряда культуроориентированных видов деятельности: чтения, посещения художественных выставок, театров и т.п.

Полученные в ходе социально-педагогического мониторинга данные позволяют нам дополнительно говорить о том, что при исследовании социокультурных доминант свободного времени и досуга учащейся молодежи необходимо учитывать следующие три тенденции формирования их девиантных компонентов. Во-первых, – девиантное поведение учащихся профессиональных лицеев и колледжей даже в культурной столице в исследуемый период расширялось и интенсифицировалось. Во-вторых, – в среде учащихся профессиональных лицеев и колледжей за исследуемый период сформировались

устойчивые по своему составу группы подростков, у которых девиантное поведение стало ведущим и структурно определяющим компонентом их отношения к учебному процессу, а также к жизни за пределами профессионального училища, лицея и колледжа. В-третьих, – низкий уровень организации свободного времени и досуга учащихся неизбежно деструктурировал их общий социокультурный потенциал. Это, – если и дальше сохранятся данные негативные тенденции, – неизбежно приведёт к снижению целостности и эффективности социокультурного и профессионального развития учащейся молодежи, столь необходимого для инновационной модернизации посткризисной экономики нашей страны.

Выводы. Вышеперечисленные положения позволяют в первом приближении раскрыть тенденции социокультурного и профессионального становления учащихся профессиональных лицеев и колледжей. Они выражают:

- повышение разнообразия рыночных форм организации производительного труда подростков в качестве элемента движения капитала и базисного фактора усиления ценностной значимости для молодежи профессиональной подготовки интегративного типа (по сравнению с получаемыми узкопрофессиональными знаниями, умениями и навыками) для обеспечения ее более высокой конкурентоспособности на рынке труда и сфере производства;

- объективную необходимость усиления социально-экономических и социально-педагогических позиций профессиональных лицеев и училищ в качестве субъектов рыночной экономики, расширения типов учреждений среднего профессионального образования молодежи, как одного из базовых условий эффективности ее социокультурного и профессионального становления;

- модификацию экономического сознания респондентов на фоне интенсификации их личных контактов с новыми субъектами производства

(представителями теневых структур наемного труда, частными владельцами средств и условий производства);

– рост ценностной значимости среди учащихся средней профессиональной школы норм социально ориентированной рыночной экономики и современного гражданского общества, знаний, умений и навыков, обеспечивающих им не только профессиональную, но и социальную «вертикальную» мобильность;

– снижение социокультурного потенциала свободного времени учащихся - пространства развития их личности и утрату им целостного характера.

Проведенный анализ социокультурного и профессионального становления учащихся лицеев и колледжей показывает, что дальнейшие исследования должны быть направлены на теоретическое и методологическое обоснование системного исследования категории «производительный труд молодежи», органично связанного с познанием: 1) сущностных связей между производством и культурой общества; 2) основных факторов развития производительных сил социума; 3) глубинных пластов социальных и экономических отношений современного производства; 4) иерархических структур трудовой деятельности и её субъектов; 5) взаимосвязей между социальными и экономическими аспектами (содержанием и условиями) трудовой деятельности и собственно социально-профессиональными характеристиками молодежи как субъекта труда; 6) интеграции в едином терминологическом пространстве культурологических, социологических, профессиологических, психологических и педагогических категорий и понятий о конкретной трудовой деятельности, социокультурном и профессиональном потенциале современной молодежи России.

На этой научной основе можно адекватно раскрыть специфические особенности современного социокультурного и профессионального становления учащихся лицеев и колледжей, построить социолого-педагогические модели их личностного и гражданского развития и взросления.